

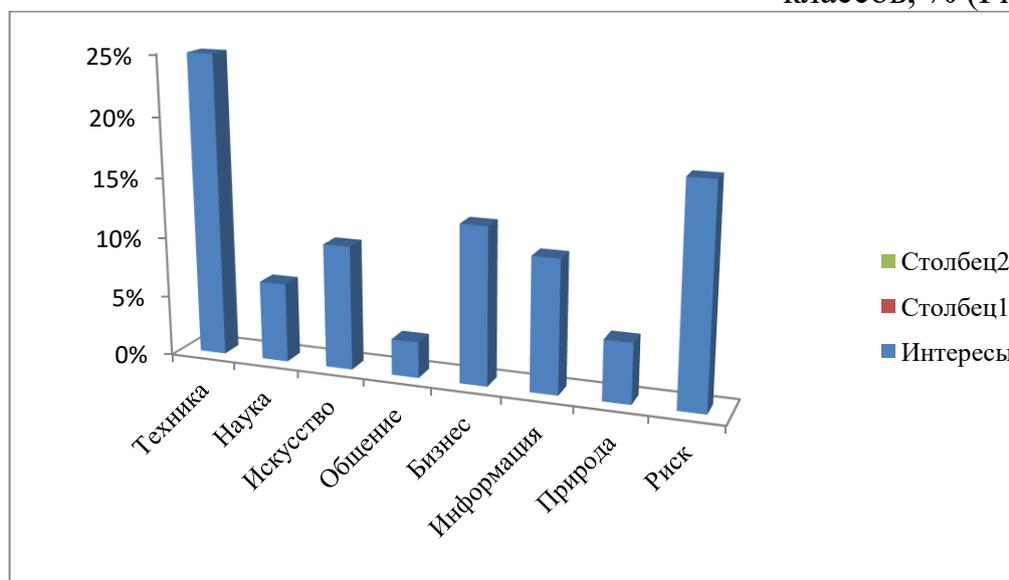
Аналитическая справка
по итогам профориентационного тестирования в 8-х классах
в Тарногском муниципальном районе/городском округе в 2022 году

Общее количество участников тестирования – 136 человек

1. Выраженность интересов у обучающихся 8-х классов

| № | Интересы | Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше) | |
|----|------------|---|---|
| | | КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК | % от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе |
| 1. | Техника | 34 | 25 |
| 2. | Наука | 9 | 6,6 |
| 3. | Искусство | 14 | 10,3 |
| 4. | Общение | 4 | 3 |
| 5. | Бизнес | 18 | 13 |
| 6. | Информация | 15 | 11 |
| 7. | Природа | 7 | 5 |
| 8. | Риск | 25 | 18 |

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 8-х классов, % (Рис.1)*



Таким образом:

25% обучающимся 8-х классов нравится **техника**, им могло бы понравиться делать что-то руками, мастерить (вытачивать на станке, выпиливать лобзиком, выжигать), ремонтировать или использовать технические устройства (машины, бытовую технику, часы), управлять транспортными средствами (автомобиль, автопогрузчик, автобус); работать в производственной сфере, в строительстве. Возможно, их заинтересуют технические сферы, связанные с обработкой и использованием металлов,

монтажом различных конструкций и приборов, электронных схем. Имеет смысл рассмотреть для данной группы детей кружки и профессии, связанные с техникой и автоматизацией (механика, инженерное дело, строительство). Технические специальности потребуют от учеников высокого уровня развития пространственных представлений, технической осведомленности, хороших двигательных навыков, ловкости, зрительно-моторной координации.

У **6,6%** шестиклассников профтест выявил интерес к **науке**, познанию, чтению книг, проведению опытов, экспериментов. Видимо, вполне заинтересовало бы изучением космоса, строением Вселенной, мироустройством или устройством общества и т.п. Скорее всего, им нравится читать книги, смотреть научно-популярные передачи, задавать вопросы и искать на них ответы, подвергать сомнению непреложные истины, искать новую информацию, новые способы решения различных проблем. Вероятно, интересен сам процесс познания. Можно рекомендовать наукоёмкие кружки и профессии (ученый, исследователь, аналитик). При этом исследовательский подход поможет стать важным и ценным работником в сферах, активно развивающихся в настоящее время (например, новые технологии в производстве). Научно-исследовательская работа предполагает высокий уровень развития логических способностей, аналитический склад ума, фундаментальную подготовку в выбранной области исследований.

10,3% исследуемых по тесту выявили у себя интерес к изучению **искусства**. Им могли бы подойти такие формы творчества, которыми можно заниматься преимущественно уединенно (рисовать, писать книги, сочинять и исполнять музыкальные произведения, мастерить творческие поделки, фотографировать). И здесь не обойтись без специальных творческих способностей, которые может оценить только опытный специалист или педагог. Но также им понравилось бы заниматься изучением творчества других людей, истории искусства (читать энциклопедии по искусству, художественную классику, ходить в музеи). Данной группе детей можно рекомендовать профессии и кружки, связанные с индивидуальным творчеством (художник, композитор, писатель, ювелир, искусствовед и т.д.), особенно если отсутствуют более яркие другие интересы. Работа с искусством предполагает эмоциональность, развитое воображение, хороший слух и/или зрение, образное мышление.

3% учащихся показали повышенный интерес к **общению**. Скорее всего, им нравится общаться с разными людьми, выступать перед аудиторией, перед классом, взаимодействовать с другими. Похоже, им понравилось бы учить или воспитывать детей, продавать товары или услуги, организовывать мероприятия, выступать перед людьми, оказывать медицинскую или психологическую помощь людям, работать на телефоне, работать в коллективе. Можно рекомендовать кружки и профессии, связанные с общением (тренер, продавец-консультант, психолог). Профессии такого типа предполагают высоко развитые речевые способности, коммуникабельность, выдержку и эмоциональную стабильность, внимательность и дружелюбие по отношению к другим людям.

У **13%** обучающихся выявлен интерес к **бизнесу**. Видимо, им понравилось бы иметь собственное дело, заниматься торговлей, анализировать бизнес-показатели, вести деловые переговоры, заключать сделки, управлять людьми, принимать важные и ответственные решения. Возможно, хочется быть лидером. Можно рекомендовать кружки и профессии, связанные с предпринимательством (предпринимательство, банковское дело, маркетинг, коммерция). Однако стоит помнить, что эти профессии предполагают умение быстро реагировать на события, происходящие вокруг, стрессоустойчивость, хорошие аналитические способности, а также предполагают постоянное саморазвитие и совершенствование.

11% восьмиклассников нравится работать с **информацией**. Вероятно, им нравится пользоваться компьютером: печатать тексты, составлять таблицы, обрабатывать фотографии, писать проекты, заниматься настройкой компьютера, изучать Интернет, пользоваться социальными сетями и чатами для общения. Возможно, выявленным ученикам понравилась бы работа и с компьютерными сетями. Им можно порекомендовать кружки и профессии, связанные с компьютерами (программирование, веб-дизайн, работа с "железом"). Работа с компьютерами может потребовать хорошо развитых математических способностей, аналитического склада ума и внимания (IT-технологии и программирование), зрительно-моторной координации, хороших двигательных навыков (работа с компьютерными системами и сетями).

5% учеников отдали свое предпочтение **природе**: животные, растения, луга, поля, озера, моря, свежий воздух. Видимо, им понравилось бы ухаживать за растениями или животными, а также дрессировать зверей, лечить, составлять букеты, создавать парки, сады, изучать животных, растения, почвы, воды, строение человека. Спектр направлений очень широк. В сочетании с общением речь может идти о медицине или психологии, в сочетании с техникой - о производстве или природопользовании, в сочетании с интересом к информации можно говорить о земельном праве или экологии, в сочетании с наукой - следует обратить внимание на изучение природы (зоология, биология, генетика, антропология и т.д.). Искусство и природа - ландшафтный дизайн или флористика. В любом случае, могли бы подойти кружки и профессии, связанные с природой (биология, экология, медицина). Но важно, чтобы интерес к природе был не только созерцательным. Нужно определиться где желаешь работать в лаборатории или на открытом воздухе?

У **25%** тестируемых выявлен интерес к **рisku**. Им нравится самостоятельно принимать решения, экстрим, неопределенность, неожиданность, скорость, разнообразие, жажда приключений. Яркая выраженность: желание действовать в стрессовых, неопределенных ситуациях, при высоких физических или психических нагрузках. Обычно сопровождается любовью к спорту (особенно к экстремальным его видам), наблюдается жажда острых ощущений, высокая активность, ловкость, выносливость.

Примеры профессий: пожарный, спасатель, врач скорой помощи, спортсмен, летчик, работа в правоохранительных органах.

2. Рекомендованные профили обучения (анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран))

| № | Рекомендованные профили обучения | Участники тестирования | | |
|----|----------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------|
| | | КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК/% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе | | |
| | | Очень подходит (++ пок-ль 7,6-10) | Вполне подходит (+ пок-ль 5,5-7,5) | Профиль не подобран |
| 1. | Информационно-технологический | 4/3 | 38/28 | |
| 2. | Инженерный | 5/3,7 | 38/28 | |
| 3. | Физико-математический | 1/0,7 | 24/17,6 | |
| 4. | Естественнонаучный | - | 7/5 | |
| 5. | Производственно-технологический | 4/3 | 30/22 | |
| 6. | Творческий | - | 25/18 | |
| 7. | Социальный | 1/0,7 | 33/24 | |
| 8. | Гуманитарный | 2/1,5 | 20/14,7 | |
| 9. | Финансово-экономический | 5/3,7 | 36/26,5 | |

Таким образом:

У **16,3%** учащихся 8-х классов рекомендованные профили обучения очень подходят.

Рейтинг по наиболее предпочитаемым профилям получается следующим:

1. Инженерный.
2. Производственно-технологический.
3. Информационно-технологический и Финансово-экономический.
4. Физико-математический.

Самый выраженный показатель по инженерному и производственно-технологическому профилю. В данных профилях в первую очередь рассматриваются варианты получения прикладных технических специальностей и компьютерных технологий.

Основные предметы профилей - информатика, математика, физика (вспомогательные – химия).

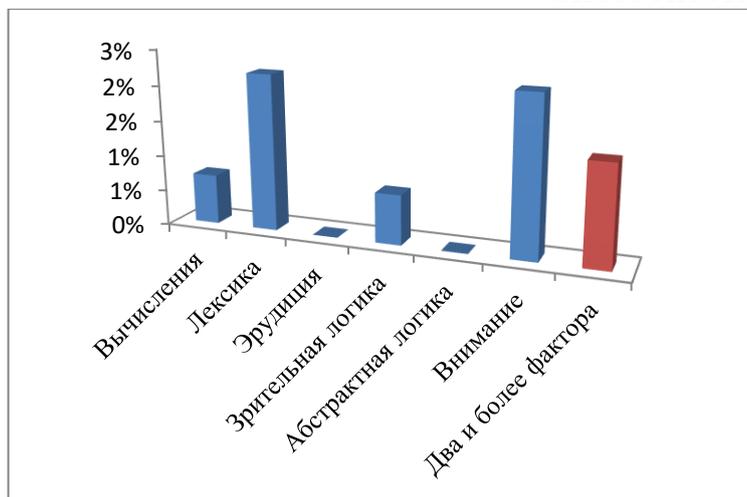
Будущие направления работы информационно-технологического профиля – сфера информационных технологий, как в плане новых разработок (программирование, проектирование баз данных, автоматизация процессов), так и в плане прикладного использования готовых программ и систем (дизайнеры, верстальщики, операторы и т.д.); прикладная математика.

В инженерном профиле учащиеся отдают предпочтение конструированию, к сфере производства, к работе с реальной техникой (самолеты, машины, электроника, приборы и т.д.). Будущие направления работы инженерного профиля – инженеры, технологи, механики в различных областях промышленности, разработка высокотехнологичных продуктов и т.д.

3. Статистические данные обучающихся 8-х классов по категории «Одаренные дети»

| № | Способности | Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети» (показатель по факторам блока «Способности» выше 8,6) | % от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе | Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»/ % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) по двум и более факторам блока «Способности» показатель выше 8,6 учитываются все, кроме «Общий балл» |
|----|--------------------|---|--|---|
| 1. | Вычисления | 1 | 0,7 | 2/1,4% |
| 2. | Лексика | 3 | 2,2 | |
| 3. | Эрудиция | - | - | |
| 4. | Зрительная логика | 1 | 0,7 | |
| 5. | Абстрактная логика | - | - | |
| 6. | Внимание | 3 | 2,2 | |
| 7. | Общий балл | - | - | |

Анализ обучающихся 8-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности», % (Рис.2)*



Таким образом:

0,7% учащихся 8-х классов способны работать с **числами**, выполнять расчеты в уме, анализировать закономерности в числовых рядах, имеют высокие успехи в учебе по математике, алгебре и т.п. При таком математическом складе ума (при наличии также логических способностей и внимания) и соответствующем уровне подготовки, несомненно, можно рекомендовать подумать данным учащимся о профессиях, где вычисления активно используются. Это могут быть технические профессии, программирование, математика, экономика.

У **2,2 %** учащихся показался большой объем словарного запаса, легкость его актуализации (возможность легко подбирать слова при общении с людьми, грамотно строить фразы). Данная способность необходима для гуманитарных профессий и профессий, связанных с общением с другими людьми.

2,2 % исследуемых имеют высокие результаты **внимательности**, они могут сконцентрироваться на выполнении задания даже в стрессовых условиях (например, ситуация экзамена или тестирования). При наличии

усидчивости может получаться работа кропотливая, требующая высокой точности и аккуратности: работа с цифрами, чертежами (проектировщик, операционист, программист, экономист), с документами (юрист, бухгалтер, менеджер).

У **0,7%** восьмиклассников хорошо развито пространственное и образное мышление, конструктивно-технические способности. Умение решать геометрические, конструкторские, дизайнерские задачи (мысленно повернуть объект, построить его проекцию на плоскость и т.д.).

Обучающихся попадающих в категорию «одарённые» по двум и более факторам блока «Способности» выявлено 2 человека.

4. Статистические данные выраженности личностных особенностей у обучающихся 8-х классов (блок «Личностные особенности»)

| № | Способности | Кол-во обучающихся /% (показатель до 3,5) | Кол-во обучающихся /% (показатель от 3,6 до 5,5) | Кол-во обучающихся /% (показатель от 5,6) |
|----|----------------------------|--|---|--|
| 1. | Активность | 33/24 | 62/46 | 41/30 |
| 2. | Согласие | 27/20 | 73/53,5 | 36/26,5 |
| 3. | Самоконтроль | 12/9 | 50/37 | 74/54 |
| 4. | Эмоциональная стабильность | 16/12 | 49/36 | 71/52 |
| 5. | Новаторство | 33/24 | 70/52 | 33/24 |

Таким образом:

24% обучающихся испытывают **трудности в общении** с другими людьми (необщительны, замкнуты, скромны в общении, предпочтение узкого круга большому количеству людей).

У **26,5%** испытуемых выявлен высокий уровень **согласия** (склонность сотрудничать и соглашаться с другими, умение встать на точку зрения другого, посочувствовать, желание помочь). Желания другого рассматриваются как более важные, нежели свои собственные.

54% восьмиклассников обладают умением организовать себя в пространстве и времени: пунктуальность, целенаправленность, склонность к планированию. У них хорошо развит **самоконтроль** и волевые качества. Выполняя задание, эти люди демонстрируют умение следовать “букве”, алгоритму и предусмотрительность. Эти качества крайне необходимы работникам группы профессий “Человек-Знак”, где требуется следование правилам и выполнение рутинных операций, соответствие продукта труда жестким стандартам, организаторские способности; это обычно работа в офисе.

У **12%** учащихся диагностирована **слабая устойчивость** по отношению к стрессовым ситуациям. Иногда она может выглядеть как замкнутость, заторможенность и неэмоциональность. Данные обучающиеся испытывают незащищенность, тревожность, депрессивность - то есть тенденции переживать негативные эмоции – страх, грусть, раздражение и возбуждение. Следует иметь в виду, что эмоциональная нестабильность мало совместима с монотонными видами как умственной, так и физической деятельности (может возникать раздражение, утомление и падение производительности). Эмоционально нестабильные люди находят себя в творческих профессиях –

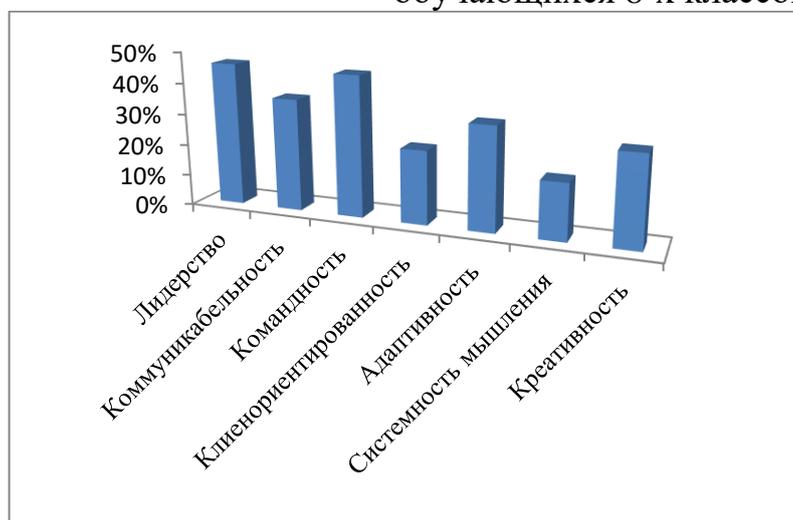
где сензитивность, развитая интуиция, воображение, разнообразие и сложность эмоциональных реакций являются условием высокой продуктивности.

24% восьмиклассников испытывают склонность к **новизне**, нестандартным впечатлениям, готовность принимать новые идеи, знания, ситуации, новое окружение, даже если они непривычны и необычны. Это и любознательность, и даже потребность в новых впечатлениях. “Новаторство” может говорить о широких интересах, об увлеченности новыми открытиями, знаниями, возможностями, стремлении привнести в любое дело что-то от себя. Такие люди стремятся к развитию, им скорее всего будет интересна исследовательская, инновационная и/или творческая виды деятельности, но они достаточно быстро устают от рутины.

5. Статистические данные выраженности компетенций у обучающихся 8-х классов

| № | Рекомендации по развитию | Кол-во обучающихся (показатель выше 5,0) если показатель выше 5,0 тогда дана рекомендация по развитию | % от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе |
|----|--------------------------|--|--|
| 1. | Лидерство | 63 | 46 |
| 2. | Коммуникабельность | 49 | 36 |
| 3. | Командность | 61 | 45 |
| 4. | Клиенториентированность | 32 | 23,5 |
| 5. | Адаптивность | 45 | 33 |
| 6. | Системность мышления | 25 | 18 |
| 7. | Креативность | 39 | 28,7 |

Статистические данные выраженности компетенций у обучающихся 8-х классов/% (Рис.3)*



Таким образом:

46% тестируемых умеют проявлять лидерские качества (воодушевлять и убеждать, побуждать к работе и действиям). Обладают способностью вызывать интерес и доверие у людей, что, в частности, обеспечивает успех в публичных выступлениях и руководстве, а также в ситуации принятия единоличной ответственности за решение.

36% обучающихся имеют высокий уровень **коммуникабельности**. Их можно назвать вполне активными в общении. Вполне комфортно себя чувствуют, когда нужно знакомиться с новыми людьми, когда необходимо

много общаться с друзьями и знакомыми. Это, скорее всего, доставляет им удовольствие. Учащиеся вполне уверенно чувствуют себя в компании других людей. Само же общение является достаточно ценным и важным моментом в жизни. Прекрасно проводят время в компании, а вот делать что-то индивидуально, длительное время находиться в одиночестве – тяжело. Выбирая дополнительные занятия, в первую очередь, ориентируются на возможность завязать новые знакомства.

У **45%** учащихся легкая срабатываемость и эффективное взаимодействие со сверстниками для достижения общей цели (**командность**).

33% диагностируемых испытывают легкую адаптацию к изменениям, содействие внедрению новых технологий. У них развита способность самостоятельно предлагать новые оригинальные решения насущных вопросов.

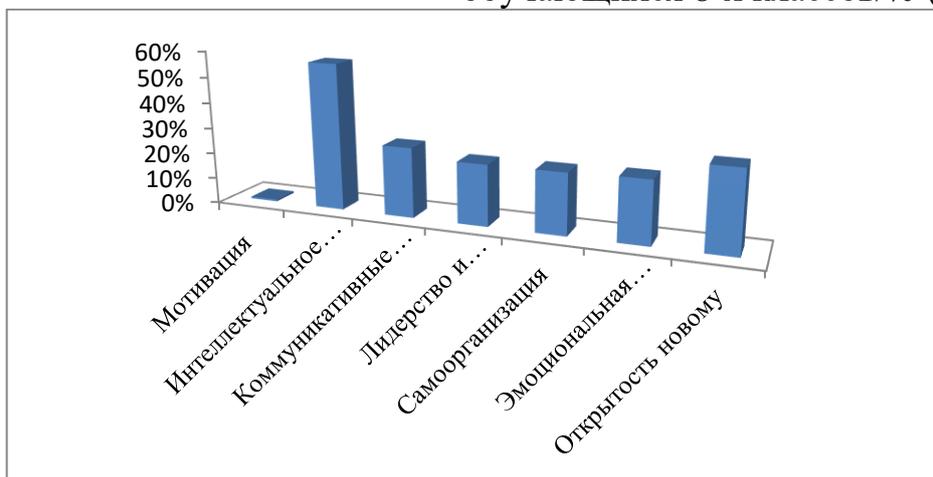
У **18%** обучающихся хорошо развито умение **системно анализировать ситуацию**, учитывать множество условий и выбирать оптимальный вариант решения. Прогноз возможных проблем и разработка мероприятий по их предотвращению.

28,7% тестируемых ориентированы на **творчество**, направлены на спонтанность и непосредственное поведение, испытывают потребность в самовыражении.

6. Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 8-х классов

| № | Рекомендации по развитию | Кол-во обучающихся (показатель выше 5,0) если показатель выше 5,0 тогда дана рекомендация по развитию | % от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе |
|----|-----------------------------|--|---|
| 1. | Мотивация | 1 | 0,7 |
| 2. | Интеллектуальное развитие | 77 | 56,6 |
| 3. | Коммуникативные навыки | 37 | 27 |
| 4. | Лидерство и отношения | 32 | 23,5 |
| 5. | Самоорганизация | 32 | 23,5 |
| 6. | Эмоциональная саморегуляция | 33 | 24 |
| 7. | Открытость новому | 42 | 31 |

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 8-х классов/% (Рис.4)*



Таким образом:

У **1** обучающегося 8-х классов выявлены рекомендации по развитию **мотивации**. Данный показатель рекомендуется в случае очень большого количества интересов с целью выделения приоритетов.

56,6% тестируемых показали хорошее **интеллектуальное развитие**. У них сформирован процесс способностей к осмысленному овладению и практическому пользованию различными видами и операциями мышления. Данная группа обучающихся умеет проводить самостоятельный анализ событий и явлений окружающей действительности, делать соответствующие выводы и обобщения.

27 % обучающихся имеют повышенный **уровень коммуникативных навыков**, общительности. Их можно назвать вполне активными в общении. Вполне комфортно себя чувствуют, когда нужно знакомиться с новыми людьми, когда необходимо много общаться с друзьями и знакомыми. Это, скорее всего, доставляет удовольствие. Вполне уверенно чувствуют себя в компании других людей. Само же общение является достаточно ценным и важным моментом в жизни. Прекрасно проводят время в компании, а вот делать что-то индивидуально, длительное время находиться в одиночестве – тяжело.

У **24%** учеников прослеживается **эмоциональная устойчивость**. Учащиеся способны эмоционально реагировать на жизненные события социально-приемлемым образом, сохраняя достаточную гибкость, чтобы допускать спонтанные реакции, но откладывать их в случае необходимости.

7. Выводы/рекомендации (обучающимся, родителям, педагогам)

По итогам тестирования каждый обучающийся получил индивидуальный профиль результатов, который очень подходит или вполне подходит. Результаты содержат подробное описание способностей, профессиональных интересов, личностных особенностей.

1. При планировании профориентационных мероприятий классным руководителям необходимо учитывать данные профориентационного тестирования обучающихся 8-х классов, для осуществления «адресной» помощи в профсамоопределении.

2. Расширять профессиональные знания, профессиональный интерес восьмиклассников.

3. Развивать интеллектуальные УУД: зрительную и абстрактную логику, вычисления, лексику, эрудицию, внимание. При интеллектуальной обработке информации им необходима значительная обучающаяся, организующая и стимулирующая помощь педагогов. Для успешного освоения большинства учебных предметов данной группе обучающихся требуется система дополнительных занятий.

4. Помочь обучающимся проанализировать ситуацию по следующей схеме: - его внутренние резервы (способности, знания по предметам), внутренние помехи: что есть в нём такого, что может помешать осуществлению мечты - состояние здоровья, недостаточные знания, личностные особенности - и возможность преодоления этих помех, -

внешние благоприятные факторы (наличие поддержки в окружающем мире),
- внешние неблагоприятные факторы (наличие помех в окружающем мире).

5. Усилить профориентационную работу: ребёнок всегда выбирает только то, что знает, поэтому дайте ему как можно больше информации о различных профессиях, о его возможностях в жизни. Вероятно, для самоопределения ему не хватает именно этих знаний.

6. Обратить внимание на обучающихся группы «одарённые» по дальнейшему развитию их преобладающих способностей. Привлечение данных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и др.

7. По возможности развивать выявленные способности, профессиональные интересы через внеурочную деятельность.

Педагог-психолог: Чахутина А.М.

Дата: 30.03.2022